

A.S. 2025-26 Insegnamento: LINGUA INGLESE Docente: MARIALUISA GRIFFO Classe 2D Ore sett. d'insegnamento : 3

Libro di Testo: Ready for Planet English premium, Gruppo ELI

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA N 1 Accoglienza	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Asse storico giuridico Insegnamenti: Scienze intergrate Scienze umane Inglese Laboratorio dei Servizi Scienze motorie	Competenze area generale: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi - Leggere comprendere ed interpretare testi di vario genere - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Presentare oralmente relazioni - Produrre sintesi di testi informativi Competenze area professionale:	Lessicali Appropriate toys and games according to age Grammaticali Simple Present vs Present continuous	Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio (anche sotto forma di guida illustrativa dei principali servizi e breve spiegazione degli stessi.)	10	Griglia di valutazione per competenze

			collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Competenze asse: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse professionale				
UDA N 2 PAST EVENTS	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse Linguistico : Lingua inglese	Competenze Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. (Asse dei linguaggi	Grammaticali: <i>Past simple</i> (tutte le forme); <i>Could</i> Lessicali: aggettivi di personalità; emozioni e sentimenti Comunicativi: parlare di eventi passati; parlare di abilità nel passato; esprimere accordo e disaccordo; parlare di emozioni e sentimenti;		30	Griglia di valutazione per competenze

			Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	scambiare opinioni; descrivere la personalità			
UDA N 4 PLANNING A TOUR	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse Linguistico : Lingua inglese	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi	Grammaticali: <i>Be going to</i> (futuro); preposizioni di moto; <i>Present continuous</i> per piani futuri; <i>Present simple</i> per orari stabiliti Lessicali: vacanze; viaggi e trasporti; turismo responsabile Comunicativi: parlare di vacanze; parlare di piani futuri; chiedere e dare indicazioni; chiedere e dare informazioni sui viaggi; parlare di orari; parlare dei mezzi di trasporto	Pianificazione di un itinerario turistico rivolto a coetanei stranieri in visita per scambio culturale. Realizzazione di una presentazione in PowerPoint.	25	Griglia di valutazione per competenze

UDA N 5 IL TRENINO DEI DIRITTI	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico giuridico Asse linguistico Insegnamenti:	Competenze Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane tramite il gioco Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.	Testi relativi ai bambini	Progettazione e realizzazione di un'attività ludica/socio-culturale	5	Griglia di valutazione per competenze
UDA N 6 IL TERRITORIO E I SUOI SERVIZI	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico giuridico Asse linguistico Insegnamenti: Laboratorio servizi Scienze umane Francese Inglese	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Grammaticali : Grammaticali: comparativo di aggettivi e avverbi; superlativo di aggettivi e avverbi; <i>too much</i> / <i>too many</i> ; <i>too</i> / <i>(not) enough</i> Prepositions of motions Comunicativi : Interagire e chiedere informazioni su come muoversi in città Comparing and describing places	Costruire mappe dei servizi sociali, socio -sanitari e socio-educativi disponibili nel Territorio, delle principali prestazioni erogate e delle diverse tipologie di utenza	15	

3 A scuola di legalità....per dare un senso al futuro (educazione Civica)	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Inglese Diritto Italiano Chimica Storia	Competenze Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell'adolescente. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione diversi. Raccogliere e interpretare dati Progettare Agire in modo autonomo e responsabile	Verbi modali MUST MUSTN'T	Creazione di didascalie in lingua inglese corrispondenti alle regole scolastiche	5	Griglia di valutazione per competenze
4. DRESS TO CHANGE (educazione civica)	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Tic Matematica Inglese Diritto italiano	Competenze Educare alla sostenibilità prendere coscienza di problematiche attuali che possono essere superate con atteggiamenti e comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla costituzione Educazione alla sostenibilità Distinguere azioni positive e negative	Termini relativi alla FAST Fashion		3	Griglia di valutazione per competenze

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere

svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 8 Novembre 2024

Il docente Marialuisa Griffò